

EVET HAYIR YARIŞMASI ETKİNLİĞİ

TEMA: SINIR KOYMA

HEDEF KİTLE VE KADEME: Okul Öncesi Öğrencileri

AMAÇ: Öğrencilerin sınır koyma becerilerinden olan hayır diyebilme becerisini sınır ihlalleriyle karşılaştıklarında kullanmaları gerektiğini öğrenmelerini sağlamak.

SÜRE: 50 Dakika

YÖNTEM: Düzey 1 Faaliyet Grubu Sınıf Rehberlik Tek Etkinliği

KAZANIMLAR:

1. Sınır koyma becerilerinden birinin de hayır diyebilmek olduğunu bilir.
2. Sınır ihlallerinde hayır demesi gerektiğini bilir.

MATERYALLER:

1. Ek-1 Gülen yüz kartı
2. Ek-2 Üzgün yüz kartı
3. Boya kalemleri

UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK:

1. Uygulayıcı; etkinliğe başlamadan önce sınıftaki öğrenci sayısı kadar Ek-1 ve Ek-2'yi çoğaltır.
2. Uygulayıcı; etkinliğe başlamadan önce öğrencilerin boya kalemlerini hazırlamalarını sağlar.
3. Uygulayıcı; öğrencilerin yüzlerinin uygulayıcıya dönük şekilde masalara oturmalarını sağlar.

YÖNERGE:

Uygulayıcı; “Çocuklar; sizlerle sınır koyma becerisinden önceki etkinliğimizde bahsetmiştik. Bugün de sınır koyma becerilerinden biri olan hayır diyebilme becerisi ile ilgili bir etkinlik yapacağız. İstemediğimiz durumlarla karşılaştığımızda ve sınırlarımıza zarar verildiğinde hayır dememiz çok önemlidir. Bu yüzden yapmak istemediğimiz bir şey ile karşı karşıya kaldığımızda ya da yapınca huzursuz olabileceğimizi düşündüğümüz olaylar karşısında hayır demelisiniz” diyerek etkinliğe başlar.

Ardından etkinlik yönergesi için öğrencileri bilgilendirir: “Şimdi sizlerle bir evet-hayır yarışması yapacağız. Ama bu yarışmada acele etmenize gerek yok. Önemli olan doğru olduğunuzu düşündüğünüz cevapları bizimle paylaşmanız olacak. Sizlere bir tane “gülen yüz kartı” ve bir tane de “üzgün yüz kartı” vereceğim. Bunları istediğiniz renge boyayabilirsiniz. Boyamamız bittiğinde bu kartlar bizim sorulara verdiğimiz cevap kartlarımız olacak. Sorduğum soruya vereceğiniz cevap eğer “EVET” ise “Gülen yüz kartı”nı, cevabınız “HAYIR” ise de “üzgün yüz kartı”nı kaldıracaksınız. Hadi başlayım!” der ve öğrencilere Ek-1 ve Ek-2 dağıtılarak boyamaları sağlanır. Boyama işlemi bittikten sonra etkinlik sorularına geçmeden önce uygulayıcı tarafından basit sorular sorularak alıştırma yapıp etkinliğin anlaşılması sağlanabilir. Alıştırma bittikten sonra uygulayıcı aşağıdaki örnek durumları öğrencilere sorar ve öğrencilerin uygun kartları kaldırmalarını sağlar.

EVET HAYIR YARIŞMASI ETKİNLİĞİ

Örnek Durumlar:

- Okul çıkışında anneni beklerken tanımadığın birisi sana “Seni eve götüreyim mi?” derse ona ne cevap verirsin? (Hayır- Üzgün Yüz Kartı)
- Hasta olduğun zaman arkadaşın sana “Hadi dondurma yiyelim” derse ona ne dersin? (Hayır-Üzgün Yüz Kartı)
- Annen yemek hazırlarken sana “Çekmecedan bana kaşık verir misin?” diye sorsa ona ne dersin? (Evet- Gülen Yüz Kartı)
- Arkadaşın yere düştüğünde ayağa kalkmak için senden yardım istese ona ne dersin? (Evet-Gülen Yüz Kartı)
- Parkta oyun oynarken tanımadığın bir kişi senin yanına gelip “Sana çikolata vereceğim, benimle gelir misin?” derse ona ne cevap verirsin? (Hayır-Üzgün Yüz Kartı)
- Baban “Odandaki oyuncaklar çok dağılmış kaybolabilirler beraber oyuncaklarını toplayalım mı?” derse ona ne dersin? (Evet-Gülen Yüz Kartı)
- Arkadaşın senin suluğundan su içmek isterse ona ne dersin? (Hayır-Üzgün Yüz Kartı)

Uygulayıcı; öğrencilerin örnek durumlara verdikleri cevaplara neden evet veya neden hayır cevabı verdiklerini sorarak sınır ihlallerinde hayır demeleri gerektiğini kavramalarını sağlar. Yeterli uygulama yapıldıktan sonra yarışma sonlandırılır ve öğrencilere şu sorular sorulur:

1. *Sizce hayır demek zor mudur?*
2. *İstemediğiniz bir şey yapıldığında hayır diyebiliyor musunuz?*
3. *İstemediğiniz durumlarda hayır diyemezseniz ne ile karşılaşabilirsiniz?*
4. *Benim sorduklarımdan başka hayır demeniz gereken başka hangi durumlar olabilir?*

Öğrencilerin tartışma sorularına verdikleri cevaplar değerlendirildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

KAZANIMLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ:

Öğrencilerin tartışma sorularına verdikleri cevaplarla etkinliğin amacına ulaşma durumu tespit edilebilir.

UYGULAYICIYA NOT:

1. Uygulayıcı sınıf mevcuduna ve öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre örnek durumlardaki soru sayısını artırabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

Görme engelli öğrenciler için Ek-1 ve Ek-2’yi kullanmak yerine “sağ el evet”- “sol el hayır” şeklinde kodlama yapılarak uygulanabilir.

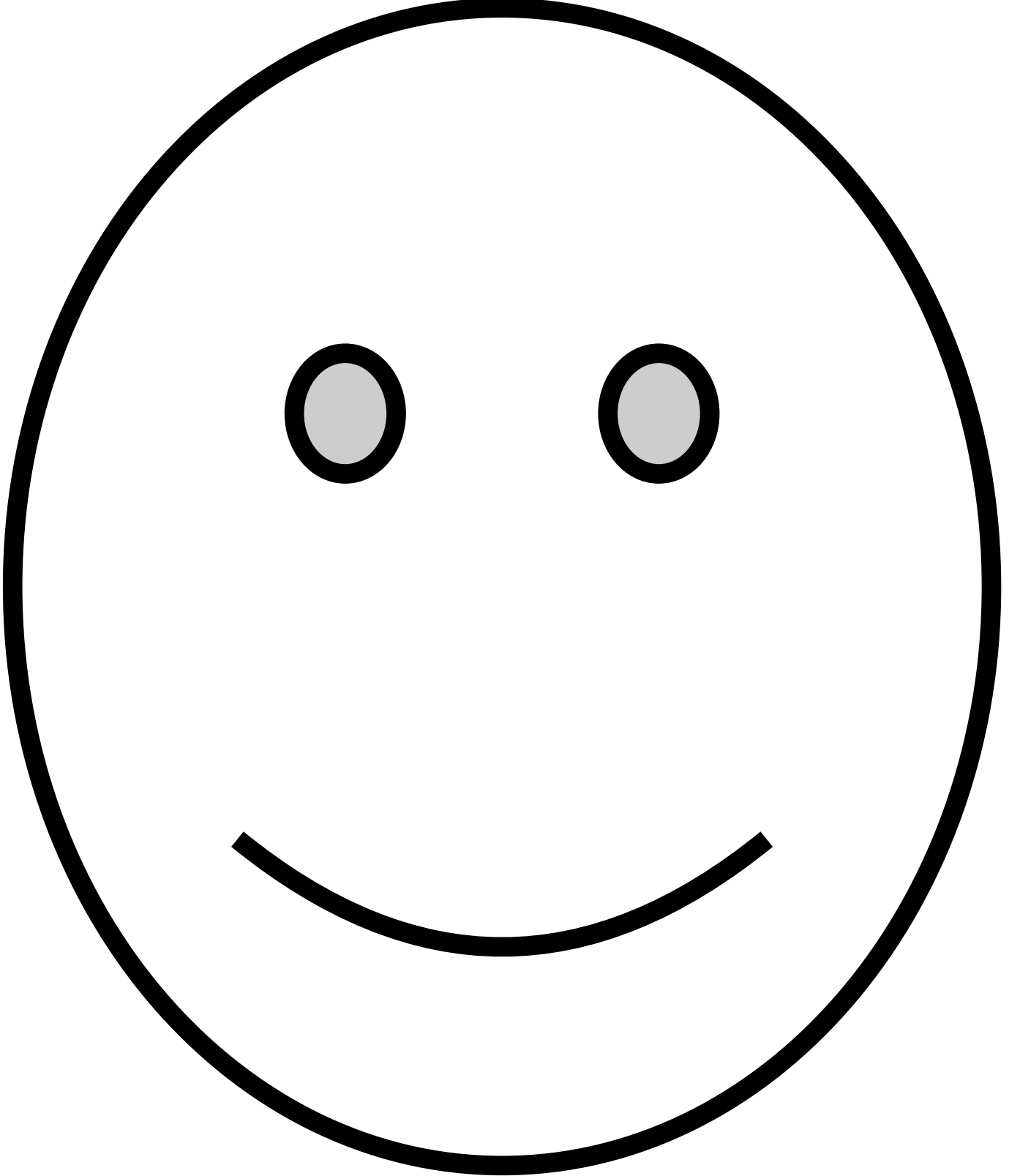
ETKİNLİĞİ GELİŞTİREN:

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim İçeriği Hazırlama Komisyonu

EVET HAYIR YARIşMASI ETKİNLiğİ

EK-1

GÜLEN YÜZ KARTI



EVET HAYIR YARIşMASI ETKİNLiğİ

EK-1

ÜZGÜN YÜZ KARTI

