

BENİM ALANIM BENİM KARARIM! ETKİNLİĞİ

TEMA: SINIR KOYMA

HEDEF KİTLE VE KADEME: İlkokul Öğrencileri

AMAÇ: Çocukların kendilerini rahatsız eden durumlarda hayır diyebilme becerilerini geliştirmeleri ve kişisel sınırlarını fark etmeleri.

SÜRE: 40 Dakika

YÖNTEM: Düzey 1 Faaliyet Grubu Sınıf Rehberlik Tek Etkinlik Uygulama

KAZANIMLAR:

1. Kişisel sınırlarını fark eder.
2. Rahatsız olduğu bir durumda "hayır" diyebilme becerisi geliştirir.
3. Başkalarının da sınırlarına saygı göstermeyi öğrenir.
4. Kişisel alanını ve sınırlarını korumaya yönelik durumlarda uygun şekilde “hayır” diyebilme becerisi kazanır.

MATERYALLER:

1. Akıllı tahta/projeksiyon cihazı gibi yansıtıcı bir cihaz.
2. Sınırlar Bizi Korur Animasyonu
3. Rol oynama etkinliği kartları (EK-1)
4. Durum kartı (EK-2)

UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK:

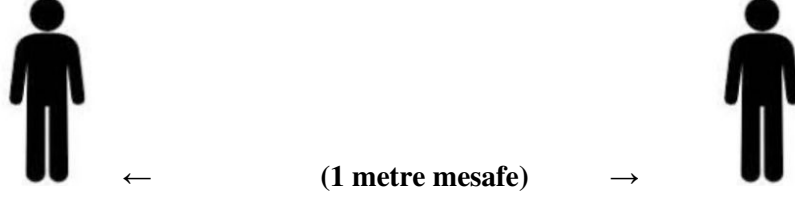
1. Uygulayıcının yerel hedef öğrenci etkinliklerinden ilk etkinlik olarak “Benim Alanım Benim Kararım” adlı bu etkinliği uygulaması önerilir.
2. Uygulayıcı sınırlar bizi korur isimli animasyonu edinir.
3. Akıllı tahta/projeksiyon cihazı vb. bir yansıtıcı cihazı hazır bulundurur.
4. Rol oynama etkinliği kartlarını yansıtıcı cihazda hazır eder.
5. Durum kartını yansıtıcı cihazda hazır bulundurur.

YÖNERGE:

1. Uygulayıcı etkinlikte kullanılacak “Sınırlar Bizi Korur Animasyonunu” uygun bir yansıtıcı cihazda açık olacak şekilde hazır bulundurur.
2. Uygulayıcı; öğrencilere bu etkinlikte sizi rahatsız eden durumlarda hayır diyebilme becerilerini nasıl geliştirebilecekleri hakkında konuşacaklarını söyler. “*Duygusal ve fiziksel sınırlarımızı hep beraber fark edeceğiz*” der ve “Sınırlar Bizi Korur Animasyonu”nu açar.
3. Uygulayıcı, animasyon izlendikten sonra öğrencilere “**Hiç istemediğin bir şeyi yapmak zorunda kaldığın oldu mu? Ne hissettin?**” sorularını sorar. Öğrenciler gönüllü olarak yanıtlar verir. Bu cevaplardan yola çıkarak "Sınır nedir? Kendi alanımızı korumak ne demektir?" soruları öğrencilere sorulur. Öğrencilerden sınıfımızda ve okulumuzda sınırlar var, ülkelerin de sınırları var vb. cevaplar alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama yaparak uygulayıcı etkinliğe

BENİM ALANIM BENİM KARARIM! ETKİNLİĞİ

devam eder. Uygulayıcı tahtaya basit bir resim çizer:



“Bu kişilerin arasında bir sınır var. Bu onların rahat hissettiği alan. Biri diğerine çok yaklaşırsa ne olur?” sorusu yöneltir. Öğrencilerden birbirlerinden rahatsız olurlar, kendilerini kötü veya mutsuz hissederler, kavga ya da tartışma olabilir vb. dönütler alındıktan sonra uygulayıcı aşağıdakine benzer bir açıklama yapar.

-Fiziksel sınırlar, bedenimize zarar veren ya da rahatsızlık veren davranışlardan korunmak için çizdiğimiz sınırlardır. Örneğin, birisi size istemediğiniz şekilde dokunuyorsa, fiziksel sınırınızı aşmış olur.

-Duygusal sınırlar, diğer insanların sözleri ya da davranışları nedeniyle hissettiğimiz duygusal rahatsızlığı önlemek için çizdiğimiz sınırlardır. Örneğin, birisi sürekli olarak size hakaret ediyorsa, duygusal sınırınızı aşmış olur. Sınırları korumanın önemli olduğu uygulayıcı tarafından vurgulanır.

4. Uygulayıcı öğrenciler arasında 2'li veya 3'lü gruplar oluşturur. “Rol Oynama Etkinliği Kartlarını (EK-1)” sırayla açar. Rol kartlarında yer alan senaryo ile öğrenciler birkaç dakikalık kısa canlandırmalar yapar. Her canlandırmanın sonunda:

“Bu durumda nasıl sınır koyabiliriz?” sorusu uygulayıcı tarafından öğrencilere yöneltir, bütün senaryolar için öğrencilerden uygun dönüt alınarak sınır koymanın önemi hakkında açıklama yapar.

5. Uygulayıcı, senaryolar tamamlandıktan sonra öğrencilerden ayağa kalkmalarını ister. “Durum Kartı (EK -2)”nda yer alan cümleleri sırayla okumaya başlar. Uygulayıcı her bir durumu okuduktan sonra öğrencilerin ‘HAYIR’ diyerek cevap vermeleri sağlanır. Bu çalışma sesli tekrar şeklindedir, çocuklar kendilerini ifade etmeye teşvik edilir.

6. Uygulayıcı etkinlik sonunda aşağıdaki soruları sınıfa yöneltir.

“Sınırlarımızı korumak neden önemli?”

“Başkalarının sınırlarına saygı göstermek gerekli midir?”

Uygulayıcı öğrencilerden birer cümleyle geri bildirim olarak etkinliği sonlandırır.

BENİM ALANIM BENİM KARARIM! ETKİNLİĞİ

KAZANIMLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ:

- Öğrencilerin etkinlik sırasında verdiği tepkiler ve sınıf içi katılım gözlemlenir.
- Etkinlik sonunda kısa bir sözlü tur yapılarak kazanımlar pekiştirilir.

UYGULAYICIYA NOT:

1. Uygulayıcının yerel hedef etkinliklerinden ilk etkinlik olarak ‘‘Benim Alanım Benim Kararım Etkinliği’’ni yapması önerilir.
2. Uygulayıcı etkinlikte yer alan ‘‘Sınırlar Bizi Korur Animasyonu’’na aynı zamanda aşağıdaki linkten de ulaşabilir.
https://www.youtube.com/watch?v=ZaG6c_nzMss
3. Uygulayıcının rol oynama etkinliği ve hayır demek hakkını alıştırması için ayrılacak süreyi planlamak için ön hazırlık olarak rol oynama etkinliği ve durum kartları içeriklerini incelemesi önerilir.

ETKİNLİĞİ GELİŞTİREN:

Rize Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim İçeriği Hazırlama Komisyonu

EK-1

ROL OYNAMA ETKİNLİĞİ KARTLARI



BENİM ALANIM BENİM KARARIM! ETKİNLİĞİ



EK-2

DURUM KARTI

DURUM KARTI

Durum 1

Birisi senin sevmediğin bir lakapla sana sesleniyor.



Durum 2

Birisi sana istemediğin halde şaka yapıyor.

Durum 3

Birisi senin sıranı izinsiz alıyor.



Durum 4



Birisi sana çok yaklaşılarak kişisel alanını ihlal ediyor.

Durum 5

Birisi seni istemediğin bir oyuna katılmaya zorluyor.



Durum 6

Birisi senin defterine izin almadan yazıyor.

Durum 7

“Sana ait olan kitabı izinsiz alan biri var.”



Durum 8

Birisi seni itiyor.



Durum 9

Birisi senin saçını çekiyor.

Durum 10

Birisi çantayı izinsiz karıştırıyor.



Durum 11



Birisi sana yemek veya içeceğini paylaşman için baskı yapıyor.

Durum 12

Birisi sana kötü bir söz söylüyor.



Durum 13

Birisi senin defterini karalıyor.

Durum 14

Birisi dolabını izinsiz karıştırıyor.

